

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Г.А. Кувшинова



«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.02 Всеобщая история

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Предметный дизайн

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очно-заочная

Москва 2023 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 5

От «10» апреля 2023 г.

Зав. Кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



Автор-разработчик Гурин Юрий Григорьевич

Доцент, кандидат исторических искусств

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины "Всеобщая история" состоит в том, чтобы помочь студентам выработать представление о единстве исторического процесса, осмыслить такие фундаментальные исторические проблемы, как возникновение человеческого общества, становление первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье, закономерности развития цивилизаций в средние века, в новое и новейшее время.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомиться с основной совокупностью фактов по истории стран западной цивилизации XVI-XX вв. и уметь оперировать ими в практической деятельности;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат современной исторической науки;
- познакомиться с основными концепциями исторического развития общества и научиться использовать их применительно к истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время;
- познакомиться с основными историческими и историографическими источниками по Новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- сформировать представление о современном состоянии современной историографии, познакомиться с ее проблематикой и основными дискуссионными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: социология, философия, история правовых и политических учений, и др.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны:

- владеть базовыми знаниями по перечисленным курсам,
- обладать базовыми навыками работы с учебной и научной литературой
- иметь опыт учебной работы в команде.
- обладать знаниями отечественной и всемирной истории на уровне программы средней общеобразовательной школы
- обладать знаниями обществознания на уровне программы средней общеобразовательной школы
- понимать язык литературы по общим проблемам исторической науки.

После освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по Всеобщей истории западных стран (Западной Европы и США).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых пробле

Уметь:

- работать с документами на русском и иностранных языках;
- верифицировать данные исторических источников;
- выявлять основные тенденции исторического процесса;
- проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- применять на практике основные методы исторического познания.

Владеть:

- методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа;
- основной методологией исторического исследования (то есть уметь использовать дискурсивный, компаративный, сравнительноисторический, контекстуальный,

лингвистический, лексический анализ, контентанализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и ряд других);

- методикой написания научных работ.

Показатель оценивания компетенций

| Компетенция | Индикатор компетенции |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2 Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этническом и философском контекстах |
| ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации | ОПК-8.1 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- Способность ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | Количество часов по формам обучения |
|---|-------------------------------------|
| | Очно-заочная |
| Аудиторные занятия: | 10 |
| лекции | 6 |
| практические и семинарские занятия | 4 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | |
| Самостоятельная работа | 62 |
| Текущий контроль (количество и вид текущего контроля) | |
| Курсовая работа | |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) | Зачет с оценкой (6) |
| ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ | 72 |

Разделы дисциплин и виды занятий.

| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | |
|--|-------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия, семинары | Самостоят. работа |
| Раздел I. Древнейшая стадия развития человечества | 18 | 2 | 1 | 15 |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира | 18 | 2 | 1 | 15 |
| Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века | 18 | 2 | 1 | 15 |
| Раздел IV. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 18 | | 1 | 17 |
| ИТОГО: | 72 | 6 | 4 | 62 |

5. Образовательные технологии

5.1 Лекции

Тема 1. Палеолит. Начало социальной жизни

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Тема 2. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства.

Разложение родового строя. Имущественное неравенство. Рабство

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Тема 3. Древнейшие цивилизации. Цивилизация Древнего Египта

Тема 4. Цивилизация Месопотамии

Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.

Тема 5. Цивилизация Древней Индии

Тема 6. Цивилизация Древнего Китая

Тема 7. Эллинская цивилизация. Персидская цивилизация

Важнейшие черты развития греческого общества в архаическую и классическую эпохи. Понятие полиса. Становление и эволюция греческого полиса. Особенности полисной идеологии. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации. Культурный переворот в Греции в архаическую и раннеклассическую эпохи.

Современные дискуссии о характере афинской демократии в VI–IV вв. до н. э. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Проблема политического дуализма в классической Греции. Изучение полисов «по ту сторону» Афин и Спарты как исследовательская тенденция последних десятилетий.

Тема 8. Римская цивилизация

Древнейшая история Рима в трудах современных итальянских исследователей. Изучение культурных контактов римлян и греков. Военная экспансия Рима в Средиземноморье: ее экономические, политические и социальные последствия. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Понятие «средняя Республика» в современной историографии. Политическая структура римской *civitas*. Новые тенденции исследования форм зависимости государств на периферии римского мира.

Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. н. э.: экономические, политические и культурные особенности с точки зрения современных исследователей. Христианская церковь и римское государство – современное состояние исследовательской проблемы. Проблема кризиса III в. в науке об античности. Проблема падения Западной Римской империи в новейшей зарубежной историографии.

Тема 9. Средневековая цивилизация Китая. Япония в средние века

Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Тема 10. Индия в средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.

Тема 11. Византийская средневековая цивилизация

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Тема 12. Исламский мир

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 13. Европейская средневековая цивилизация

Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом.

Тема 14. Турецкая (османская) империя

Тема 15. Возрождение и гуманизм

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии.

Тема 16. Великие географические открытия и образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в

технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 17. Реформация и контрреформация

Католическая церковь в Европе. Конфессиональное единство и его утрата. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер. 95 тезисов. «Аугсбургское исповедание веры». Реформация в Женеве. Ж. Кальвин, его вероучение и политические взгляды. Распространение кальвинизма

в Западной Европе и Северной Америке. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Проблема конфессионализации. Пуританизм в Англии. Контрреформация в Европе. Новые ордена. Орден иезуитов. Распространение католицизма в Латинской Америке. Влияние протестантизма и католицизма на западную цивилизацию

Тема 18. Нидерландская революция. Расцвет Голландской республики 1630-1680 годы

Тема 19. Англия в XVII-XVIII веке. Война за независимость и образование США

Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).

Тема 20. Развитие европейской науки и культуры в XVII-XVIII. Эпоха Просвещения. Французская революция конца XVIII века

Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.

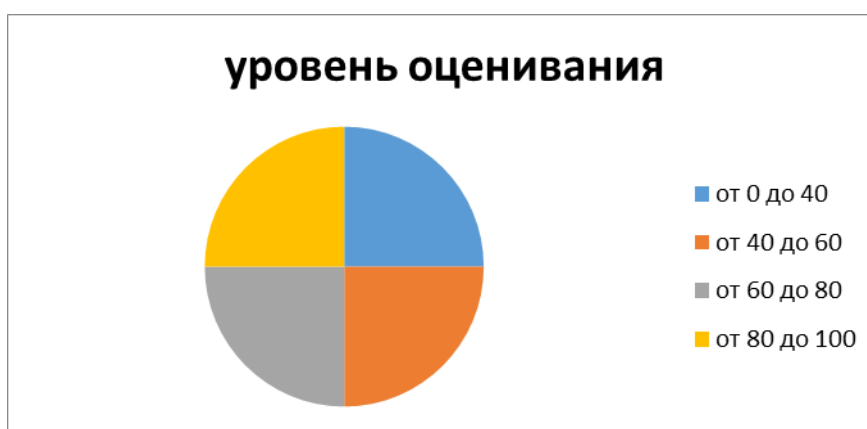
Идеологическая основа и причины революции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии. Начало внешней агрессии Франции. Наполеон Бонапарт. Итоги, последствия и значение революции.

5.2 Практические занятия

Практические занятия соответствуют тематики лекций и проводятся в конце каждой пройденной темы в виде защиты рефератов. В рабочей программе дисциплины представлено несколько возможных тем рефератов к практическим занятиям на выбор студента по одной теме.

5.3 Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е.

ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.1.1 Темы рефератов, для подготовки к сдаче зачета за первый семестр учебного предмета “Всеобщая история”:

1. Источниковедческие проблемы древнегреческой истории.
2. Проблема периодизации древнегреческой истории.
3. Основные археологические открытия в Греции в 50–90-х гг. XX в.
4. Изучение истории ахейской Греции в отечественной историографии.
5. Гомеровский вопрос и основные проблемы древнегреческой истории XI–IX вв. до н. э.
6. Великая греческая колонизация и ее изучение.
7. Проблема становления древнегреческого полиса.
8. Экономика Греции VI–V вв. до н.э. и ее исследование в 60–90-е гг. XX в.
9. Рабство в древней Греции и его изучение в отечественной историографии.
10. Проблема «кризиса полиса» в зарубежной историографии.
11. Изучение античного Причерноморья в отечественной историографии.
12. Великая Греция в V–IV вв. до н.э. и ее изучение в современной историографии.
13. Основные проблемы истории эллинизма в зарубежной историографии.
14. Изучение эллинизма в отечественной историографии.
15. Исследование политических форм древнегреческих государств в современной историографии.

Древний Рим

1. Виды источников по истории древнего Рима.
2. Проблемы периодизации римской истории в отечественной и зарубежной историографии.
3. Российская историография римской истории в начале XX в.
4. Западная наука о древнем Риме в конце XIX – начале XX вв.
5. Становление концепции римской истории в отечественной историографии в 20–30-е гг. XX в.
6. Исследование проблем рабства и классовой борьбы в отечественной литературе 30–50-х гг. XX в.
7. Проблемы кризиса Римской республики и становление Империи в отечественной историографии.
8. Исследование истории римских провинций в отечественной литературе.
9. Англо-американская историография римской истории (30–90-е гг. XX в.).
10. Западногерманская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).
11. Итальянская наука об античности после Второй Мировой войны.

12. Французская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).
13. Исследование проблем раннего христианства в отечественной научной литературе 50-х–90-х гг. XX в.
14. Изучение римской экономики в отечественной науке 50–90-х гг. XX в.
15. Ведущие тенденции развития отечественной науки о древнем Риме во второй половине 80–90-х гг. XX в.

Средние века

1. Понятие «феодализм»: возникновение, понимание в научной литературе XIX в., истолкование в марксистской и других направлениях историографии XX – начала XXI вв.
2. Эволюция общественно-политического строя варварских обществ V–VIII вв. Основные исследования.
3. Пути складывания феодальных отношений в разных регионах Западной Европы. Франкский и другие варианты. Исторические результаты.
4. Раннефеодальная монархия (Франция, Англия, Германия): пути складывания, содержание внутренней и внешней политики, причины распада. Основные исследования.
5. Основные классы и сословия развитого средневекового общества, их экономическое, правовое и политическое положение.
6. Основные концепции возникновения и развития средневекового города в научной литературе второй половины XIX – начала XXI вв.
7. Особенности социально-экономического и политического развития средневековых городов (Франция, Германия, Англия, Италия). Основные источники и литература.
8. Тенденции в развитии европейского поместья XII–XV вв. Изменения в положении крестьянства и феодалов. Основные источники и литература.
9. Основные направления политического развития европейских стран в XI–XV вв. Суть процесса централизации.
10. Сословные представительства: время возникновения, структура, основные функции, характер взаимоотношений с королевской властью, историческая роль (Испания, Англия, Франция, Германия).
11. Церковь, папство и светская власть в средневековой Европе.
12. Ученая культура и образование в средние века.
13. Основные черты ренессансной гуманистической идеологии. Особенности гуманистического течения в разных странах.
14. Западная Европа в контексте международных отношений в средние века.

15. Военные и религиозные конфликты средневековья.

16. Исторические итоги и значение европейского средневековья.

Новая и новейшая история

Раннее Новое время

1. Реформация и контрреформация в Европе. Духовная жизнь общества в XVI–XVII вв.
2. Великие географические открытия и складывание колониальных империй в XVI–XVII вв.
3. Политическая жизнь общества «старого порядка» (абсолютизм XVI–XVIII вв.)
4. Английская революция: причины и итоги. Споры об английской революции в историографии XX в.
5. «Европейский концерт» XVII–XVIII вв. (Основные тенденции развития международных отношений).
6. Великий промышленный переворот (на примере истории Великобритании).
7. Идеология Просвещения. Общие тенденции (от Д. Локка до И. Канта) и национальные особенности (на примере сопоставления английского, французского и американского вариантов).
8. Война за независимость североамериканских колоний. Её итоги и влияние на развитие Старого и нового Света.
9. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени.
10. Оценка Великой Французской революции в историографии XIX–XX вв.

6.1.2 Вопросы к экзамену по учебной дисциплине "Всеобщая история"

Часть I.

1. Происхождение человека. Образ жизни человека эпохи раннего каменного века
2. Ледниковый период. Неандертальский человек. Происхождение рода. Ранние погребения.
3. Поздний древнекаменный век. Человек современного типа. Поселения и образ жизни. Родовые отношения.
4. Первобытная религия. Погребальные обычаи
5. Циклическое изменение климата. Средний каменный век. Микролитические орудия труда.
6. Новокаменный век. Возникновение земледелия и скотоводства. "Неолитическая революция"
7. Искусство каменного века
8. Упадок первобытного общества. Переход к веку металла. Первое и второе разделение труда. Имущественное расслоение и зарождение частной собственности

9. Египетская цивилизация и её специфические черты. Объединение Египта и периоды Раннего и Древнего царств. Понятие власть-собственность
10. Среднее и Новое царство Египта. Эволюция социального устройства общества. Религиозная реформа Эхнатона. Поздний период истории Египта.
11. Месопотамская цивилизация и её особенности. Шумеры и семиты. Социально - политическое устройство общества ранних государств
12. "Империя Саргона". III династия Ура и господство власти-собственности
13. Царствование Хаммурапи и его законодательство
14. Цивилизация древней Индии. Особенность письменных источников. Индоарии в долине Ганга. Социальная структура индоариев - варны. Религия вед
15. Государство Маурьев в во второй половине I тыс. до н.э. Эволюция религии. Буддизм. Сельская община древней Индии
16. Цивилизация древнего Китая и её особенности. Государство Шан-Инь.
17. Эпоха Чжоу. Морально-идеологическая детерминация власти. Структура государства и особенности устройства общества
18. Конфуцианство и легизм. Империя Цинь
19. Древнегреческая цивилизация. Формирование греческого полисного мира. Греческая община-полис. Афинский и Спартанский центры цивилизации.
20. Греко-персидские войны. Понятие классического рабства. Кризис полиса. Македония и восточный поход Александра Великого
21. Римская цивилизация, особенности формирования. Царский период. Республиканский Рим. Становление римской державы.
22. Социально-экономический и духовный кризисы римской общины и переход к империи. Римская империя: принципат и доминант. Причины гибели империи
23. Европейская средневековая цивилизация.

Часть II

1. Великие географические открытия и образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
2. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация
3. Англия в XVI-XVIII столетиях
4. Война за независимость и образование США
5. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения

6. Французская революция конца XVIII века
7. Промышленный переворот и его последствия
8. Экономические и социальные изменения Европе в начале XIX века. Наполеоновские войны.
9. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке
10. США в XIX веке. Гражданская война 1861-1864 гг.
11. Международные отношения. Колониальная экспансия европейских стран.
12. Процесс модернизации традиционных обществ: Индия в XIX веке. Политика самоизоляции Китая. Япония в XIX веке. Революция Мейдзи
13. Мир в начале 20 века. Международные отношения в 1900-1914 гг.
14. Первая мировая война
15. Европа после первой мировой войны. Лига наций. Международные отношения между мировыми войнами
16. Германия. Веймарская республика. Приход к власти фашизма
17. Англия и Франция между мировыми войнами. США в период с 1918-1939 годы. Великая депрессия и мировой экономический кризис
18. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Первый и второй период Второй мировой войны
19. Послевоенное устройство мира. Потсдамская конференция. Начало «холодной войны».
20. США и Западная Европа во второй половине XX века. Крах система социализма
21. Международные отношения. Крушение колониальной системы
22. Экономический и политический подъём дальневосточных стран Азии
23. Мир на рубеже XX-XXI веков. Глобализация

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

– на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

6.3 Промежуточная и итоговая аттестация

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

На зачет представляются все задания, выполненные в течение семестра.

Критерии оценки

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

| Критерии | Оценка |
|--|---|
| Посещение занятий, участие в аудиторной работе | Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение. |
| Своевременность сдачи работ. | При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла. |
| Комплектность практических работ. | Не полный объем работ не принимается. |
| Качество выполнения работ. | От 2 до 5 баллов. |
| Устный ответ на вопросы. | Минус 1 балл за каждый неправильный ответ. |

Итоговая оценка:

5 баллов — отсутствие пропусков занятий, активная работа в аудитории, своевременная сдача работ, высокое качество выполнения работ.

4 баллов — наличие пропусков занятий, сдача работ с опозданием, наличие ошибок выполнения работ.

3 балла — наличие значительного количества пропусков занятий, сдача работ с опозданием, низкое качество работ, неправильные ответы на вопросы.

2 балл (незачет) — пропуски более 50% занятий, некомплектность работы, ее низкое качество.

6.4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- 1) Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М., 2012.
- 2) Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. М.: Владос, 2012. . ЭБС «IPRbooks»
- 3) Новая история стран Европы и Америки. 16-19 вв. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2010. ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

- 1) Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
- 2) Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.
- 3) Геополитика. [Электронный ресурс] / А. В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2009.

- 4) Голицин И.С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1-2. М., 2013. ЭБС «Лань»
- 5) Зотов В. Д. История политических учений [Текст]: Учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова.– 2, перераб. и доп. – М.: Юридическое издательство Норма; Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. (ЭБС «ИНФРА–М»). <http://znanium.com/go.php?id=217145>
- 6) История Европы. Т. 3-5. М., 1993-2000.
- 7) История дипломатии. М., 1963-1965. Т. 2-3.
- 8) Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М., 1999.
- 9) Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч. / Под ред.А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. М., 2003-2004.
- 10) Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М., 2010.
- 11) Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Л., 1996.
- 12) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
- 13) Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>
2. Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
3. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
4. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
5. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://historic.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационно-справочные системы)

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>

4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| | |
|---|---|
| 1. Лекционная аудитория | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран) |
| 2. Аудитории практических занятий | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», |
| 3. Аудитории для самостоятельной работы | Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет» |